

# Bewerbungstraining

Freitag 17.1.2026 13.00 – 17.00 Uhr

- Selbstpräsentation
- Weitere Aufgaben



# Selbstpräsentation

- Um darzustellen, dass ich die richtige Person für die Funktionsstelle bin, stelle ich dar:



# Selbstpräsentation

Zwischen Bühne und heißem Stuhl

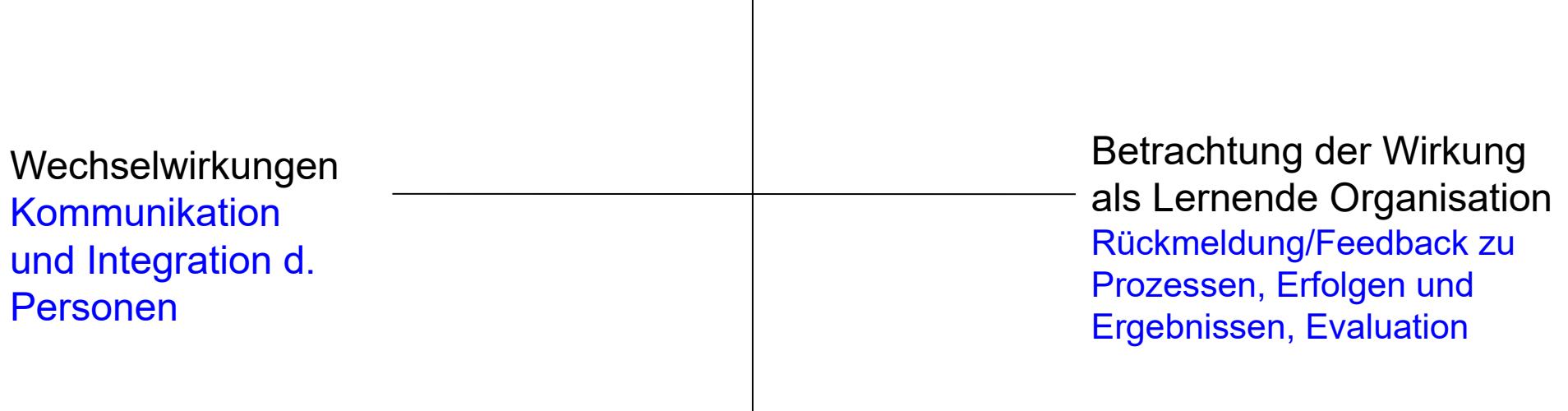
## Erwartungshorizont 1

- Eignung für die Aufgabe
  - Verbindung mit
    - berufl. Werdegang
    - erworb. Qualifikationen
    - persönl. Kompetenzen
  - Verknüpfung mit
    - eigenen Zielen
    - Bezügen zur Schule
    - Vorstellungen über die Arbeit
  - A- Note
- Präsentationsfähigkeit
  - Adressatenbezug
  - Strukturierung
  - Akzentuierung
  - Klarheit/Deutlichkeit
  - Fachliche Sicherheit
  - Nonverbale Ausdrucksfähigkeit
  - B-Note

# Erwartungshorizont 2

## Anforderungen an die Führungsfunktion

Organisationen erhalten sich selbst  
Routinen, Ordnung, Alltag, Kontinuität



Neue Herausforderungen führen zu Veränderungen  
Innovationen, Wechsel, Veränderungen, Programme

(Riemann – Thomann - Modell)

# Zusammenspiel in der Beurteilung der Darstellung der Eignung und der Anforderungen

Anforderungen Eignung	Schulalltag, Routinen und Regeln	Anforderungen an die Weiterentwicklung der Schule	Wechselwirkungen, Beziehungen, Kommunikation	Wirksamkeit, Rückmeldung, Evaluation
Werdegang				
Qualifikationen				
Kompetenzen				
Ziele				
Bezug zur Schule				
	Bewertung: Quantitativ: Wie viele der Aspekte wurden angesprochen? Qualitativ: Wie war die Darstellung: Differenziert, Beispiele, Verknüpfungen?			

# Weitere Aufgaben

Bei der Bearbeitung der Aufgaben **und** der ca. 45-minütigen Vorstellung und Erläuterung der Ergebnisse sollen *von Ihnen* Kompetenzen nachgewiesen werden, die zeigen,

dass hinreichende fachliche und soziale Kenntnisse angewendet werden *und Sie die Möglichkeiten Ihrer Funktion/ Rolle nutzen*,

um **ausgehend von einem vorgestellten Problem** zielführende und realistische Lösungsmöglichkeiten zu entwickeln.

Die Wiedergabe detaillierter Sachkenntnisse ist nur in Verbindung mit dadurch nachgewiesenen Kompetenzen sinnvoll.

# Vorausgesetzte Kenntnisse

- Zuordnungsrichtlinien
- AV Lehrkräftebeurteilung
- Aussagen des Schulgesetzes zur Funktion
- Rahmenlehrpläne
- Schulspezifika
- + **HANDLUNGSRAHMEN SCHULQUALITÄT**

# Weitere Aufgaben



Weiterentwicklung der Lehr- und Lernprozesse  
Entwicklung der Schulkultur  
Schulmanagement  
Professionalität der Lehrkräfte  
Qualitätsentwicklung und Evaluation  
Ergebnisse und Wirkungen

## **: VON DATEN ZU TATEN :**

**DATEN: WIRKLICHKEIT UND IHRE INTERPRETATION**

**TATEN: ZIELE UND AKTIONEN MIT KOLLEGINNEN UND KOLLEGEN**

**A)**

**Wie erheben und interpretieren Sie die Wirklichkeit, das Ideal des jeweiligen Qualitätsbereiches. Welche Ziele sind sinnvoll?**

**B)**

**Welche Ideen haben Sie, was Sie in Ihrer Funktion in diesem Bereich STEUERN/ KOORDINIEREN können/ wollen?**

# Masterfragen

# Musterfragen

# Weiterentwicklung der Lehr- und Lernprozesse

Wie wird die Notwendigkeit kontinuierlicher Unterrichtsentwicklung begründet und wie deutlich wird dargestellt, wie diese von Ihnen gesteuert werden kann?

# Weiterentwicklung der Lehr- und Lernprozesse

Wie wird die Notwendigkeit kontinuierlicher Unterrichtsentwicklung begründet und wie deutlich wird dargestellt, wie diese von Ihnen gesteuert werden kann?

Mögliche Frage:

Wie organisieren Sie in Ihrer Gruppe (FK, Schule) die Entwicklung einer abgestimmten Vorstellung über individualisierenden Unterricht?

# Entwicklung der Schulkultur

Welche Bedeutung weisen Sie der Schulkultur zu und welchen Anteil an deren Weiterentwicklung sehen Sie für sich in der angestrebten Aufgabe?

# Entwicklung der Schulkultur

Welche Bedeutung weisen Sie der Schulkultur zu und welchen Anteil an deren Weiterentwicklung sehen Sie für sich in der angestrebten Aufgabe?

Mögliche Frage:

Was würden Sie Außenstehenden präsentieren, wenn diese etwas über Schulkultur z. B. hinsichtlich inklusiver Bemühungen in Ihrem Bereich und Ihre Rolle bei der Weiterentwicklung erfahren wollen?

# Schulmanagement

Wie gut kennen Sie die Aufgaben in der angestrebten Funktion und wie werden Sie diese ausfüllen wollen?

# Schulmanagement

Wie gut kennen Sie die Aufgaben in der angestrebten Funktion und wie werden Sie sie ausfüllen wollen?

Mögliche Frage:

Alle Funktionsstelleninhaber haben die Aufgabe das Personal zu fördern. Wie wollen Sie dieses konkretisieren?

# Professionalität der Lehrkräfte

In welchem Maße sind Sie sich der Merkmale für die Professionalität der Lehrkräfte bewusst und welche Ideen entwickeln Sie, um diese bei Ihren Kolleginnen und Kollegen zu fördern?

# Professionalität der Lehrkräfte

In welchem Maße sind Sie sich der Merkmale der Professionalität von Lehrkräften bewusst und welche Ideen entwickeln Sie dazu, diese bei Ihren Kolleginnen und Kollegen zu fördern?

Mögliche Frage:

Sie stellen fest, dass die Teamkompetenz in Ihrem Bereich entwicklungsbedürftig ist. Was werden Sie unternehmen, um hier Kompetenzen aus- bzw. aufzubauen?

# Qualitätsentwicklung und Evaluation

In welchem Ausmaß können Sie Ziele und Mittel der Qualitätsentwicklung für Ihren Bereich benennen und mit Beispielen konkretisieren, welchen Beitrag Sie leisten können?

# Qualitätsentwicklung und Evaluation

In welchem Ausmaß können Sie Ziele und Mittel der Qualitätsentwicklung für Ihren Bereich benennen und mit Beispielen konkretisieren, welchen Beitrag Sie leisten können?

Mögliche Frage:

Welche Vorstellung haben Sie, wie Sie gemeinsam mit Ihren Kolleginnen und Kollegen zu Aussagen zur Qualität der Arbeit in Ihrem Bereich kommen?

# Ergebnisse und Wirkungen

Welche Möglichkeiten sehen Sie von der Auswertung von Daten aus vergleichenden Untersuchungen und der Unterrichtsarbeit zu wirkungsvollem Tun zu kommen?

# Ergebnisse und Wirkungen

Welche Möglichkeiten sehen Sie von der Auswertung von Daten aus vergleichenden Untersuchungen und der Unterrichtsarbeit zu wirkungsvollem Tun zu kommen?

Mögliche Frage:

Die Leistungen im MSA im Fach X sind im 2. Jahr hintereinander abgefallen. Was wollen Sie tun, damit die Schüler/innen wieder bessere Ergebnisse erreichen.

# Erwartungshorizont

- Dabei kommt es darauf an, dass die Aufgabe sachlich analysiert wird, dass die zu Grunde liegenden oder zu Rate zu ziehenden Rechtsvorschriften begründet vorgestellt werden,

# Erwartungshorizont

- Dabei kommt es darauf an, dass die Aufgabe sachlich analysiert wird, dass die zu Grunde liegenden oder zu Rate zu ziehenden Rechtsvorschriften begründet vorgestellt werden, und dass dienstrechtliche Beziehungen sensibel reflektiert werden und dass die Situation in einen selbständigen gewählten Kontext eingebettet wird.

# Erwartungshorizont zu den weiteren Aufgaben

- Erläuterungen zur Thematik
    - Rechtliche Bezüge
    - Wichtigkeit
    - Betroffene und Beteiligte
  - Zielvorstellungen (SMART)
  - Zielführende Organisation des Prozesses durch Sie
    - APACHE (PDCA)
  - Präsentationsfähigkeit
- APACHE
    - A wie Analyse der Situation
    - P wie gemeinsame Planung
    - A wie Ausprobieren
    - CH wie Probiertes checken
    - E wie Einführen
  - PDCA
    - Plan – Do – Check - Act